

# Lire pour la planète

Un guide de ressources conçu pour explorer le système environnemental, qui se sert de la littérature pour inspirer la prochaine génération de visionnaires.



# Partenaires contribuant à la ressource

---

## Fondation Indigo pour l'amour de la lecture

Depuis 2004, la Fondation Indigo pour l'amour de la lecture a pour mission d'offrir à CHAQUE enfant canadien la possibilité de renforcer ses compétences en littératie et de réaliser son plein potentiel grâce à la lecture.

La Fondation souhaite atteindre cet objectif en offrant des subventions pluriannuelles axées sur la transformation et des programmes de sensibilisation adaptés aux besoins de la collectivité ainsi qu'en ayant recours à d'autres campagnes de financement importantes, qui lui permettront de revitaliser les bibliothèques des écoles primaires publiques et d'offrir des ressources et des programmes favorisant la littératie aux collectivités de partout au pays dont les besoins sont criants.

## The Critical Thinking Consortium (TC<sup>2</sup>) : Partenaire de ressource du programme

TC<sup>2</sup> vise à travailler d'une manière soutenue et appropriée avec les éducateurs et éducatrices et les organisations pertinentes afin d'inspirer, de soutenir et de favoriser les pensées critiques, créatives et collaboratives en tant qu'objectif éducatif et qu'approche pédagogique.

Les objectifs de TC<sup>2</sup> consistent à conférer aux élèves :

- une plus grande capacité et disposition à réfléchir efficacement;
- une meilleure compréhension du programme;
- un engagement accru dans le monde;
- une plus grande volonté d'agir de manière favorable et éthiquement responsable.

# Présentation de la ressource

---

Cette ressource comprend 8 leçons, groupées par niveau de scolarité (de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année et de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année). Nous espérons qu'en plus d'aider les élèves à réfléchir sérieusement à l'importance de bien prendre soin de la planète et à développer des outils favorisant la réflexion nécessaire à la compréhension de lecture, elle leur apprendra à se poser des questions sur leurs lectures et leurs apprentissages.

Nous avons travaillé fort sur ce document pour en faire un guide aussi pratique que possible. L'enseignant ou l'enseignante peut imprimer, au besoin, les feuilles d'activités pour atteindre les divers objectifs d'apprentissage et accomplir les leçons.

Nous espérons que vous envisagerez des livres qui appuieront le renforcement des connaissances sur le climat et qui inspireront vos élèves à agir. En annexe, nous avons joint des suggestions de livres pour accompagner les leçons. Ces livres contribueront à la sensibilisation des lecteurs et lectrices à la question du changement climatique, renforceront leur compréhension du sujet, les inciteront à agir et, bien entendu, susciteront leur goût pour la lecture.

# Structure des leçons

---

Quatre leçons seront assignées à chaque groupe de niveaux de scolarité (de la maternelle à la 2<sup>e</sup> année et de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année). Les leçons sont conçues indépendamment l'une de l'autre, mais sont articulées autour d'un même cadre, constitué de quatre thèmes connexes :

## Leçon 1 : « Informer »

La présente leçon a pour but d'aider les élèves à explorer les différents gestes à poser pour contrer le changement climatique et affronter les autres enjeux environnementaux. Ces gestes pourront faire partie du style de vie et être posés individuellement (comme réduire l'utilisation de l'automobile), et l'enseignant ou l'enseignante se verra suggérer des livres qui présentent des gestes positifs et génératifs à poser en groupe (renforcement des liens, groupes de gens influençant les gouvernements ou les entreprises).

## Leçon 2 : « Établir des liens »

Dans cette leçon, nous verrons les concepts de l'interdépendance et de la réciprocité (par exemple, qu'est-ce qui relie notre santé et celle de la planète?).

## Leçon 3 : « Mieux comprendre »

Cette leçon aidera les élèves à déterminer le but d'un geste et à mieux comprendre le contenu présenté.

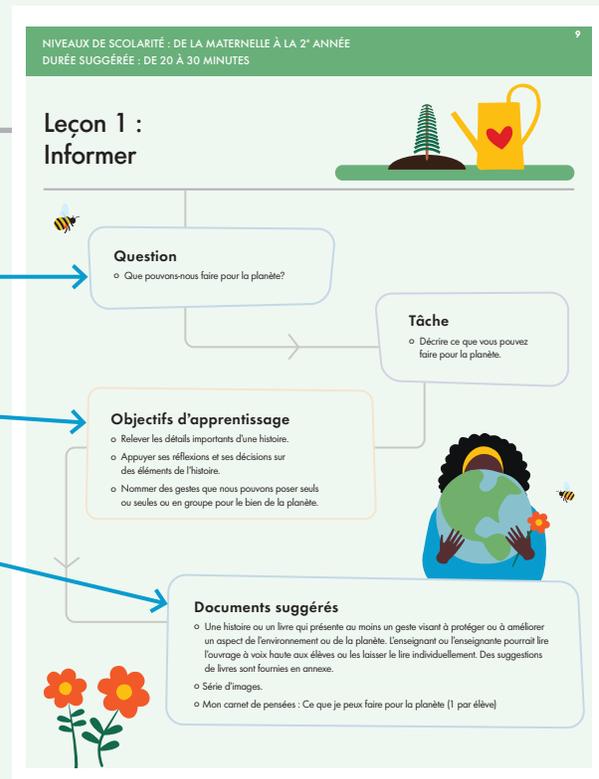
## Leçon 4 : « Inciter à l'action »

Dans cette leçon, les élèves sont invités à examiner les qualités des gens ou les gestes à poser pour contrer les changements climatiques et affronter les autres enjeux environnementaux. Les élèves exploreront différents gestes et devront décider lesquels ils ou elles choisiraient.

# Structure des leçons

Sur la première page de chaque leçon figurent :

- une question centrale et une tâche destinées aux élèves;
- les objectifs et les résultats d'apprentissage globaux des leçons;
- les suggestions de documents nécessaires à la réalisation des objectifs de la leçon (les suggestions de livres pour accompagner les leçons et les feuilles d'activités fournies ci-joint aux élèves et à l'enseignant ou l'enseignante).



L'enseignant ou l'enseignante recevra des instructions pour inciter chaque élève à :



## Commencer sa réflexion

Souvent, cette étape s'amorce par une activité parallèle qui permet aux élèves d'accéder facilement au type de pensée qu'ils ou elles solliciteront au moment de réfléchir à la planète et d'aborder la question et la tâche associées à chaque leçon.



## Développer sa réflexion

Les élèves s'arrêteront à certains moments afin de renforcer leurs apprentissages et leurs compétences (par exemple, vous pourriez établir des critères ou un modèle de pensée efficace afin d'orienter la réflexion sur la question centrale de la leçon). Pour aider les élèves à bien comprendre la tâche, vous aurez la possibilité de présenter un livre ou une histoire de votre choix.



## Revenir sur sa réflexion

Les élèves réexamineront la question et la tâche correspondante, puis seront invités à approfondir leur réflexion et à réévaluer leur première réponse.

À noter : Ces leçons sont flexibles afin de convenir à un vaste éventail de livres.

# Un mot sur la sécurité socioémotionnelle des élèves participant à cette activité

---

En découvrant les répercussions des dommages infligés à la planète, comme les changements climatiques, les enfants pourraient s'inquiéter. Nous invitons donc le corps enseignant à encourager les élèves à exprimer les émotions complexes que provoquent chez eux ces changements dramatiques sur le plan écologique et à insister sur la possibilité d'atténuer ces réalités. Il faut notamment penser à trouver des mesures de restauration dans leur collectivité et se rappeler qu'il est normal de réagir avec tristesse, colère et chagrin à une injustice ou à une grande perte. Pourquoi ne pas plutôt considérer ces émotions comme des signes d'un profond sens de sollicitude et d'attachement? D'ailleurs, ces émotions éprouvantes peuvent grandement aider les enfants à comprendre l'importance de respecter la beauté, la joie et le chagrin, qui font partie intégrante de la vie sur cette planète. L'enseignant ou l'enseignante n'est pas tenu d'avoir les réponses à toutes les questions complexes de ses élèves. L'important est plutôt de créer une classe propice aux conversations délicates afin d'aborder ces dures réalités, tout en favorisant le bien-être des élèves.

# Table des matières

---

## Niveaux

## Titre de la leçon

### De la maternelle à la 2<sup>e</sup> année

Leçon 1 : Informer	9
Leçon 2 : Établir des liens	15
Leçon 3 : Mieux comprendre	23
Leçon 4 : Inciter à l'action	31

### De la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

Leçon 1 : Informer	40
Leçon 2 : Établir des liens	46
Leçon 3 : Mieux comprendre	54
Leçon 4 : Inciter à l'action	63

## Annexe : Suggestions de livres

Maternelle et 1 <sup>re</sup> année	72
2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> année	74
De la 4 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	75

## Niveaux

De la maternelle  
à la 2<sup>e</sup> année

## Titre de la leçon

- 1 Informer
- 2 Établir des liens
- 3 Mieux comprendre
- 4 Inciter à l'action

# Leçon 1 : Informer



## Question

- o Que pouvons-nous faire pour la planète?

## Tâche

- o Décrire ce que vous pouvez faire pour la planète.

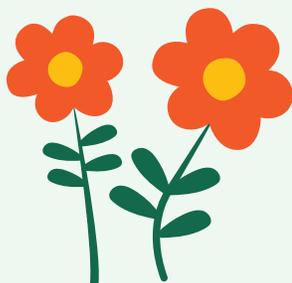
## Objectifs d'apprentissage

- o Relever les détails importants d'une histoire.
- o Appuyer ses réflexions et ses décisions sur des éléments de l'histoire.
- o Nommer des gestes que nous pouvons poser seuls ou seules ou en groupe pour le bien de la planète.



## Documents suggérés

- o Une histoire ou un livre qui présente au moins un geste visant à protéger ou à améliorer un aspect de l'environnement ou de la planète. L'enseignant ou l'enseignante pourrait lire l'ouvrage à voix haute aux élèves ou les laisser le lire individuellement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- o Série d'images.
- o Mon carnet de pensées : Ce que je peux faire pour la planète (1 par élève)



## Commencer sa réflexion

Si vous optez pour des livres ou des histoires dont le sujet ou le contenu peut s'avérer délicat, pensez à consulter les ressources de votre école ou de votre secteur.

1. Commencez la leçon en montrant la série d'images.
2. Invitez les élèves à examiner les images et à commenter leurs observations en faisant part de leurs pensées et de leurs sentiments à leur égard. Demandez-leur quel message ou quelle idée les images renvoient.
3. Encouragez les élèves à exprimer leurs idées en utilisant les détails des images pour diriger leurs pensées. Puis, montrez-leur que les images illustrent comment la planète prend soin des gens.
4. Demandez à vos élèves d'autres faits qui suggèrent que la planète prend soin de nous. Par la même occasion, utilisez leurs idées pour élaborer avec eux les critères de gestes à poser ou leur en présenter : un geste favorable contribue au bonheur et à la santé des autres.
5. Invitez les élèves à dire ce qu'ils pourraient faire pour que la planète reste heureuse et en santé, comme le fait la planète pour nous. Consignez leurs idées pour les utiliser ultérieurement dans la leçon.
6. Expliquez aux enfants qu'ici il faudra bien lire ou écouter l'histoire, puis réfléchir à des gestes à poser pour la planète.



## Développer sa réflexion

1. Avec vos élèves, passez en revue leurs suggestions de gestes à poser pour la planète. Demandez-leur si les gestes peuvent être regroupés. Par exemple, les élèves pourraient suggérer de réunir leurs idées en catégories, soit « les gestes à poser » et « les gestes à cesser » ou encore « les gestes que je peux poser seul ou seule » et « les gestes que je peux poser avec les autres ».
  - Gestes à poser ou gestes que je peux poser seul ou seule : marcher plus souvent pour aller à l'école, utiliser une tasse réutilisable, inciter les décideurs et décideuses à poser des gestes pour la planète.
  - Gestes à cesser ou gestes que je peux poser seul ou seule : cesser d'acheter des produits éphémères.
  - Gestes à poser ou gestes que je peux poser avec les autres : créer un jardin communautaire, lancer un club écologique, réaliser une œuvre d'art qui illustre l'importance d'agir pour la planète.
  - Gestes à cesser ou gestes que je peux poser avec les autres : cesser d'acheter les produits d'entreprises nuisibles à la planète.



2. Guidez les élèves dans leurs réflexions en fonction de ces quatre catégories — aidez-les à trouver des gestes à poser ou à cesser, soit seuls ou seules, soit avec les autres, pour le bien de la planète.
3. Remettez à chaque enfant un exemplaire de « Mon carnet de pensées : ce que je peux faire pour la planète ». Expliquez aux enfants qu'un carnet de pensées sert à consigner des idées qui les aideront à répondre à la question de la leçon. Il est important de souligner que toutes les idées sont bonnes, petites et grandes, et qu'elles peuvent être communiquées sous forme d'images ou de mots. Ils pourront toujours les modifier ou en ajouter.
4. Invitez les enfants à consigner dans leur carnet de pensées des idées pour prendre soin de la planète. Encouragez-les à ajouter du contenu à leur carnet ou à modifier leurs idées à toutes les leçons de la série.

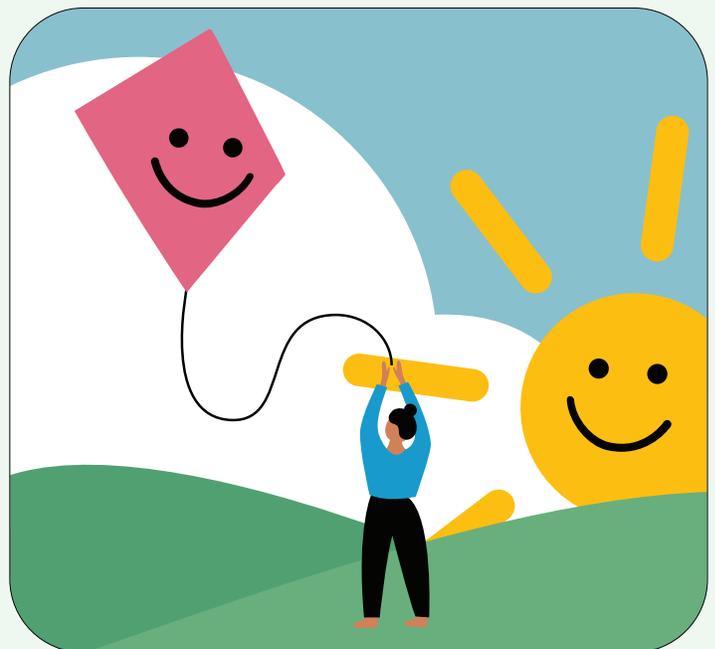
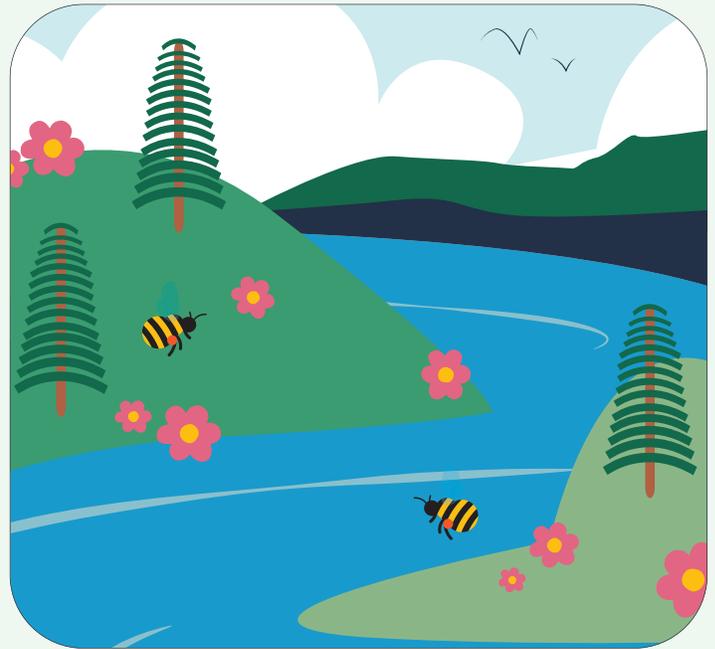
5. Lisez l'histoire que vous avez choisie et prenez une pause chaque fois qu'un geste est illustré ou décrit. Expliquez aux enfants comment vous pourriez déterminer si les gestes sont favorables à la planète et précisez ce que vous pourriez écrire ou dessiner dans le carnet. Choisissez des exemples où la personne ou le groupe pose ou cesse de poser un geste afin d'aider la planète à être plus heureuse et en santé.
6. Poursuivez l'histoire, tout en invitant vos élèves à ajouter dans leur carnet de pensées des mots, des expressions ou des images qui décrivent d'autres exemples de gestes favorables à la planète tirés de l'histoire.

## Revenir sur sa réflexion

1. Après avoir lu l'histoire à la classe, rappelez aux enfants que leur tâche était de réfléchir à des gestes favorables à la planète, qu'ils peuvent poser ou cesser, soit seuls ou seules, soit avec les autres.
2. Demandez à vos élèves quels personnages et événements de l'histoire introduisent les meilleurs exemples de gestes favorables à la planète. Encouragez-les à partager les mots ou les images qui figurent dans leur carnet de pensées avec un ou une partenaire, avec la classe ou avec vous.
3. Pendant que vous lisez ou écoutez les idées consignées par vos élèves, portez attention à leur capacité à dégager de l'histoire des exemples de gestes favorables à la planète.



# Série d'images



# Mon carnet de pensées :

## Ce que je peux faire pour la planète



DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
SEUL OU SEULE

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

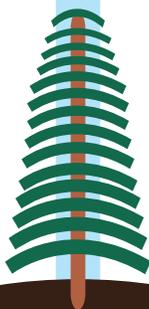
DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
AVEC LES AUTRES (AMIS OU AMIES,  
FAMILLE, ÉCOLE, COLLECTIVITÉ)

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---



# Leçon 2 : Établir des liens

## Question

- o À quel point notre vie est-elle liée à la planète?

## Tâche

- o Créer un schéma qui illustre le lien important entre notre vie et la planète.

## Objectifs d'apprentissage

- o Relever des détails importants de l'histoire.
- o Appuyer ses réflexions et ses décisions sur des éléments de l'histoire.
- o Établir des liens importants entre notre vie et la planète.

## Documents suggérés

- o Une histoire ou un livre qui donne au moins un exemple de l'influence de la planète sur les différents aspects de notre vie ou un exemple d'un lien entre la planète et notre vie. Vous pouvez lire l'ouvrage à voix haute aux élèves ou les laisser le lire individuellement.
- o Feuille d'activités : À quel point notre vie est-elle liée à celle de l'arbre?
- o Feuille d'activités : À quel point sommes-nous liés?
- o Feuille d'activités : À quel point notre vie est-elle liée à la planète?
- o Mon carnet de pensées : Ce que je peux faire pour la planète (1 par élève)

## Commencer sa réflexion

Si vous optez pour des livres ou des histoires dont le sujet ou le contenu peut s'avérer délicat, pensez à consulter les ressources de votre école ou de votre secteur.

1. Commencez la leçon en demandant à vos élèves : à quel point notre vie est-elle liée à celle de l'arbre? Y a-t-il des éléments importants de notre vie qui sont liés à la vie d'un arbre ou qui en dépendent? Y a-t-il des éléments importants de la vie d'un arbre qui sont liés à notre vie ou qui en dépendent?
  - Si les enfants sont plus jeunes, présentez les images de la feuille d'activités « À quel point notre vie est-elle liée à celle de l'arbre? ».
  - Si les enfants sont plus vieux, vous pouvez former des équipes de deux élèves ou plus et remettre à chacune la feuille d'activités « À quel point notre vie est-elle liée à celle de l'arbre? ».
2. Demandez aux élèves d'examiner le haut de la page d'activités et de lire la question « À quel point notre vie est-elle liée à celle de l'arbre? ». Revenez aux choix et expliquez brièvement aux enfants qu'ils peuvent décider que notre vie n'est aucunement liée à celle de l'arbre, que notre vie et celle de l'arbre sont interreliées, ou toutes les options entre les deux.
3. Invitez les enfants à faire part de leur choix et à donner au moins deux raisons qui appuient leur réflexion. Par la même occasion, utilisez leurs idées pour établir des liens entre les humains et l'arbre sur la feuille d'activités. Invitez-les à ajouter des liens possibles entre notre vie et celle de l'arbre.
4. Demandez aux élèves d'examiner les liens ajoutés au schéma, puis de déterminer quels sont les liens les plus importants entre notre vie et celle de l'arbre.
5. Invitez-les à expliquer pourquoi ils ont déterminé qu'il y avait un lien important. Utilisez leurs idées pour élaborer avec eux les critères d'un lien important : c'est-à-dire lorsque la vie ou la santé d'un être vivant influence la vie ou la santé d'un autre être vivant.



6. Demandez aux élèves de déterminer quels sont les liens les plus importants entre notre vie et celle de l'arbre, en utilisant cette fois les critères établis.
7. Expliquez aux enfants qu'ici il faudra créer un schéma qui illustre les liens importants entre notre vie et la planète.
8. Pour conclure cette partie de la leçon, invitez les enfants à répondre à la question : à quel point notre vie est-elle liée à la planète?
  - Si les enfants sont plus jeunes, présentez les images de la feuille d'activités « À quel point sommes-nous liés? » et invitez-les à utiliser l'échelle dans le haut de la feuille pour répondre à la question.
  - Si les enfants sont plus vieux, vous pouvez former des équipes de deux élèves ou plus et remettre à chacune la feuille d'activités « À quel point sommes-nous liés? ». Invitez ensuite les équipes à utiliser l'échelle dans le haut de la feuille pour répondre à la question.

## Développer sa réflexion

1. Lisez l'histoire que vous avez choisie et prenez une pause chaque fois qu'un lien entre la vie du personnage et la planète est présenté. Montrez aux élèves comment vous pourriez dessiner ce lien sur la feuille d'activités. Poursuivez votre lecture, tout en encourageant les élèves à repérer les liens importants et à les ajouter à l'image présentée ou sur leur feuille d'activités. Les élèves pourraient également choisir un livre sur un sujet qui les intéresse et relever les liens décrits dans l'histoire.
2. Invitez les enfants à faire part des liens importants qu'ils ont relevés dans l'histoire. Par la même occasion, dirigez leur attention sur l'échelle située au bas de la feuille d'activités, puis demandez-leur de répondre à la question « À quel point notre vie est-elle liée à la planète? ». Encouragez-les à réfléchir à des liens importants et à répondre à la question sur la feuille d'activités.
3. Invitez les élèves à faire part de leur réponse, puis à réfléchir à la raison pour laquelle cette réponse pourrait changer d'ici la fin de la leçon.



## Revenir sur sa réflexion

1. Pour conclure la leçon, invitez vos élèves à accomplir la tâche, qui est de créer un schéma illustrant les liens importants entre notre vie et la planète.
  - Si les enfants sont plus jeunes, demandez-leur de suggérer un thème qui les intéresse (par exemple, la qualité de l'eau ou les changements climatiques) et de créer un tableau pour la classe. Encouragez-les à y ajouter des mots ou des images qui décrivent les liens importants entre leur vie et le thème choisi. Ils peuvent se servir des détails tirés des autres histoires pour ajouter des éléments au tableau de la classe (consultez les suggestions de livres en annexe).
  - Si les enfants sont plus vieux, remettez à chacun la feuille d'activités « À quel point notre vie est-elle liée à la planète? ». Invitez les élèves à choisir un thème qui les intéresse (par exemple, la qualité de l'eau ou les changements climatiques) et à créer un schéma qui illustre le lien important entre leur vie et le thème choisi. Incitez les élèves à ajouter les détails des autres histoires à leur schéma (consultez les suggestions de livres en annexe).
2. Si les élèves ont commencé un carnet de pensées à la leçon précédente, demandez-leur de revoir leur première réponse sur les gestes favorables à la planète. Encouragez-les à la modifier ou à ajouter des éléments. Si les enfants sont plus jeunes, envisagez la création d'un carnet de pensées pour la classe en utilisant un tableau ou du papier pour cartes géographiques. Invitez les élèves à suggérer des gestes favorables qu'ils pourront ajouter au carnet de pensées de la classe.
3. (Un exemplaire vierge du carnet de pensées accompagne également cette leçon. Il sert à consigner, en mots ou sous forme de dessin, des idées qui aideront les enfants à répondre à la question ou à accomplir la tâche. Mentionnez aux élèves qu'ils peuvent utiliser le carnet pour y inscrire leurs pensées comme ils le sentent, à leur discrétion. Ils peuvent y écrire un début d'idées, changer leurs notes et peaufiner leurs pensées avant de prendre une décision.)



# Mon carnet de pensées :

## Ce que je peux faire pour la planète

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
SEUL OU SEULE

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
AVEC LES AUTRES (AMIS OU AMIES,  
FAMILLE, ÉCOLE, COLLECTIVITÉ)

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---



# Feuille d'activités : À quel point notre vie est-elle liée à celle de l'arbre?

MA PREMIÈRE RÉPONSE :  
À QUEL POINT NOTRE VIE EST-ELLE LIÉE À CELLE DE L'ARBRE?

Aucunement  
liée

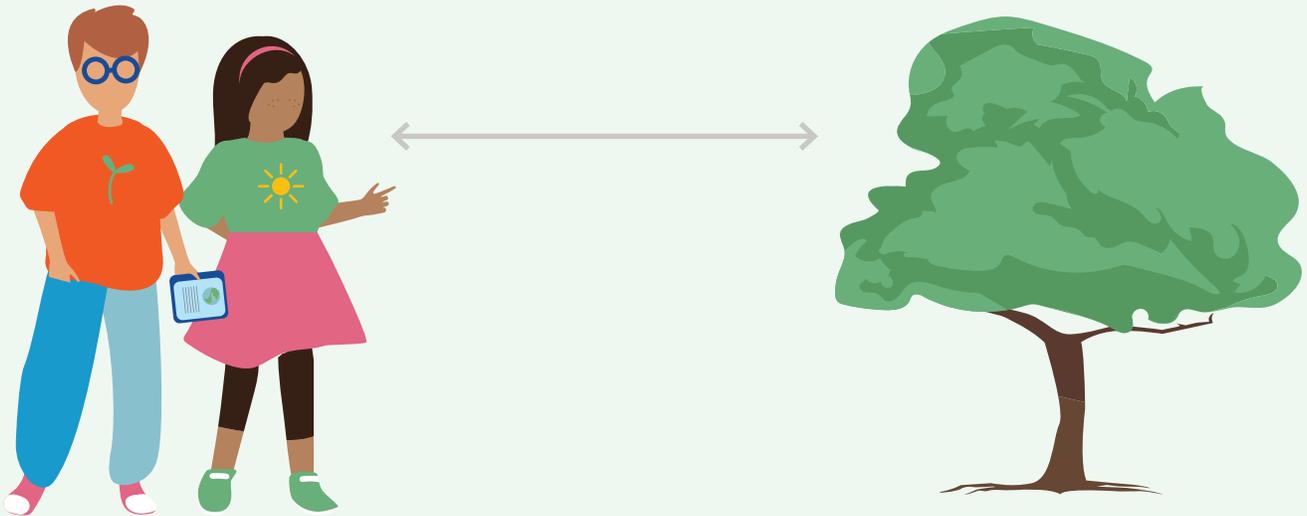
Peu  
liée

Un peu  
liée

Très  
liée

Nos vies sont  
interreliées

Les raisons derrière ma décision :



MA DERNIÈRE RÉPONSE :  
À QUEL POINT NOTRE VIE EST-ELLE LIÉE À CELLE DE L'ARBRE?

Aucunement  
liée

Peu  
liée

Un peu  
liée

Très  
liée

Nos vies sont  
interreliées

Les raisons derrière ma décision :

# Feuille d'activités :

## À quel point sommes-nous liés?

MA PREMIÈRE RÉPONSE :  
À QUEL POINT NOTRE VIE EST-ELLE LIÉE À CELLE DE LA PLANÈTE?

Aucunement  
liée



Peu  
liée



Un peu  
liée



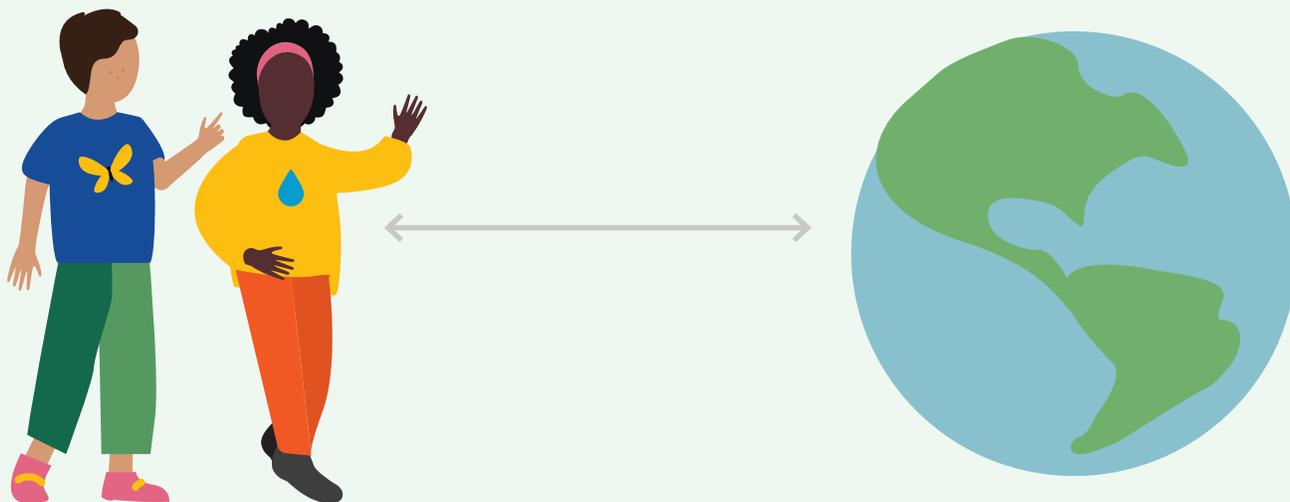
Très  
liée



Nos vies sont  
interreliées



Les raisons derrière ma décision :



MA DERNIÈRE RÉPONSE :  
À QUEL POINT NOTRE VIE EST-ELLE LIÉE À CELLE DE LA PLANÈTE?

Aucunement  
liée



Peu  
liée



Un peu  
liée



Très  
liée



Nos vies sont  
interreliées



Les raisons derrière ma décision :

# Feuille d'activités :

## À quel point notre vie est-elle liée à la planète?

Utilise l'espace ci-dessous pour créer un schéma qui illustre le lien entre notre vie et la planète.  
Tu pourrais également choisir un thème qui t'intéresse (par exemple, la qualité de l'eau ou les changements climatiques) et créer un schéma qui illustre le lien entre notre vie et le thème choisi.

Ici, tu peux dessiner un portrait de toi, de ta famille, de ta collectivité ou d'un groupe de personnes.

Ici, tu peux dessiner une image illustrant le thème que tu as choisi.

# Leçon 3 : Mieux comprendre



## Question

- Que devons-nous savoir pour bien prendre soin de la planète?

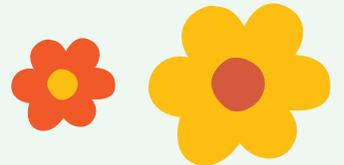


## Tâche

- Choisir un renseignement utile qui vous aidera à agir pour la planète.

## Objectifs d'apprentissage

- Relever les détails importants d'une histoire.
- Appuyer ses réflexions et ses décisions sur des éléments de l'histoire.
- Mieux comprendre les enjeux environnementaux afin d'agir—soit seul ou seule, soit avec les autres—pour le bien de la planète.



## Documents suggérés

- Une histoire ou un livre qui décrit au moins un thème environnemental (par exemple, la pollution de l'eau ou les changements climatiques). Vous pouvez lire l'ouvrage à voix haute aux élèves ou les laisser le lire individuellement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- Accédez à une série de livres et d'histoires sur l'environnement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- Feuille d'activités : Quels renseignements faut-il savoir? (au moins 1 feuille par petit groupe)
- Feuille d'activités : Mieux comprendre (1 par élève)
- Mon carnet de pensées : Ce que je peux faire pour la planète (1 par élève)





## Commencer sa réflexion

Si vous optez pour des livres ou des histoires dont le sujet ou le contenu peut s'avérer délicat, pensez à consulter les ressources de votre école ou de votre secteur.

1. Commencez la leçon en posant cette question à vos élèves : pour déterminer si les bananes sont bonnes pour la santé, quels renseignements faut-il savoir?
  - Si les enfants sont plus jeunes, présentez les images de la feuille d'activités « Quels renseignements faut-il savoir? ».
  - Si les enfants sont plus vieux, vous pouvez former des équipes de deux élèves ou plus et remettre à chacune la feuille d'activités « Quels renseignements faut-il savoir? ».
2. Demandez aux enfants de déterminer si un renseignement est utile (par exemple, « les bananes sont jaunes » n'est probablement pas un renseignement très utile).
3. Encouragez les enfants à faire part de leur réponse et de leur réflexion à la classe. Demandez-leur comment ils déterminent si un renseignement est utile ou non. Voici les critères qui permettront de déterminer si un renseignement est utile :
  - le renseignement correspond au thème : le renseignement est directement lié à la question ou au thème;
  - le renseignement est instructif : un renseignement utile nous permet de répondre à la question ou d'en apprendre davantage sur un thème donné.
4. Passez en revue chaque renseignement de la feuille d'activités, cette fois en utilisant les critères pour déterminer s'il est utile. Demandez aux élèves de suggérer d'autres renseignements utiles et inutiles.
5. Présentez maintenant la tâche aux enfants, tout en leur expliquant qu'ils devront choisir des renseignements utiles pour savoir comment prendre soin de la planète.



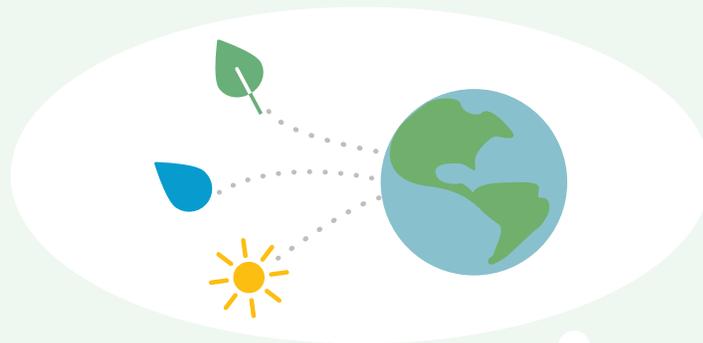
## Développer sa réflexion

1. Invitez d'abord les élèves à choisir avec vous un thème environnemental (par exemple, la pollution de l'eau ou les changements climatiques). Expliquez qu'ils devront écouter ou lire une histoire sur ce thème. Leur tâche est de trouver des renseignements utiles afin de prendre soin de la planète.
  - Si les enfants sont plus jeunes, présentez six questions (quoi? qui? où? quand? comment? pourquoi?) de la feuille d'activités « Mieux comprendre ».
  - Si les enfants sont plus vieux, vous pouvez leur faire remplir individuellement ou en groupe la feuille d'activités « Mieux comprendre ». Invitez-les à inscrire le thème environnemental choisi dans le haut de la feuille.
2. Dirigez l'attention des élèves sur la colonne « Ce que je sais ».
  - Si les enfants sont plus jeunes, demandez-leur de suggérer, en tenant compte du thème choisi, des renseignements utiles pour chacune des six questions.
  - Si les enfants sont plus vieux, demandez-leur d'inscrire, en tenant compte du thème choisi, des renseignements utiles pour chacune des six questions. Les groupes pourraient également se voir confier une de ces questions, puis être invités à faire part de leur réponse à la classe.
3. Invitez les enfants à faire part de leur réponse et de fournir des questions ou des renseignements utiles qu'ils pourraient devoir approfondir concernant le thème choisi. Aidez-les à consigner leurs idées dans la colonne de droite de la feuille d'activités.
4. Si la classe a choisi un thème, envisagez maintenant de lire une histoire à ce sujet. Faites une pause pour montrer comment vous pourriez noter, sur la feuille d'activités, les renseignements issus des images ou des mots contenus dans l'histoire. Dans le même ordre d'idées, démontrez comment un détail issu de l'histoire pourrait vous faire penser à un élément concernant le thème que vous souhaitez découvrir. Poursuivez la lecture, tout en invitant vos élèves à ajouter sur la feuille d'activités des mots, des expressions ou des images pertinents.
5. Si des enfants ont choisi—individuellement ou en groupe—leur propre thème, encouragez-les à remplir la feuille d'activités en utilisant les détails issus d'histoires ou de livres sur le sujet (vous pouvez faire un choix parmi les suggestions en annexe).



## Revenir sur sa réflexion

1. Une fois que l'histoire est lue, invitez les enfants à faire part à la classe des renseignements les plus utiles qu'ils ont relevés et à dire ce qu'ils doivent maintenant découvrir. Aidez-les à déterminer où ils pourront trouver ce qu'ils doivent savoir pour bien prendre soin de la planète.
2. Si les élèves ont commencé un carnet de pensées à la leçon précédente, demandez-leur de revoir leur première réponse sur les gestes favorables à la planète. Encouragez-les à la modifier ou à ajouter des éléments en fonction des renseignements communiqués dans la leçon. (Si les élèves n'ont pas commencé un carnet de pensées, vous pouvez leur remettre l'exemplaire qui accompagne la leçon. Un carnet de pensées sert à consigner des idées qui les aideront à répondre à la question et à accomplir la tâche. Précisez aux enfants qu'ils peuvent utiliser le carnet pour y inscrire leurs pensées comme ils le sentent, à leur discrétion. Ils peuvent y écrire un début d'idées, changer leurs notes et peaufiner leurs pensées avant de prendre une décision.)



# Mon carnet de pensées :

## Ce que je peux faire pour la planète

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
SEUL OU SEULE

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
AVEC LES AUTRES (AMIS OU AMIES,  
FAMILLE, ÉCOLE, COLLECTIVITÉ)

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---



# Feuille d'activités :

## Quels renseignements faut-il savoir?

1<sup>re</sup> étape : Lire chaque renseignement.

2<sup>e</sup> étape : Déterminer à quelle catégorie appartient chaque renseignement (un exemple est déjà fourni).

Est-ce que les bananes sont bonnes pour la santé?

A. Les bananes sont jaunes.

C. Les bananes ne sont pas dispendieuses.

B. Les bananes contiennent de la vitamine C.

D. Les bananes contribuent à la santé du cœur et des reins.

PEU UTILE

ASSEZ UTILE

TRÈS UTILE

A

Critères d'un renseignement utile :

# Feuille d'activités :

## Mieux comprendre

Écris les renseignements que tu connais déjà sur le thème environnemental dans la colonne « Ce que je sais ». Détermine ensuite ce qu'il faut découvrir d'utile pour savoir comment prendre soin de la planète. Écris les idées et les questions dans la colonne « Ce que je dois découvrir ».

MON THÈME ENVIRONNEMENTAL :

---



GESTE	CE QUE JE SAIS	CE QUE JE DOIS DÉCOUVRIR
<p><b>Qui?</b> Qui est concerné? Qui peut aider?</p>		
<p><b>Quoi?</b> Qu'est-ce qui se passe? Quels sont les causes et les effets?</p>		
<p><b>Où?</b> Où cela se passe-t-il?</p>		
<p><b>Quand?</b> Quand cela aura-t-il lieu?</p>		
<p><b>Pourquoi?</b> Pourquoi est-ce important?</p>		
<p><b>Comment?</b> Que pouvons-nous faire pour éliminer ou changer le problème?</p>		

### Critères d'un renseignement utile

Le renseignement :

- correspond au thème—le renseignement est directement lié à la question ou au thème;
- est instructif—un renseignement utile nous permet de répondre à la question ou d'en apprendre davantage sur un thème donné.

# Leçon 4 : Inciter à l'action



## Question

- o Que pouvons-nous faire pour notre planète?



## Tâche

- o Utiliser des mots et des images pour décrire des gestes favorables à la planète que vous pouvez poser.



## Objectifs d'apprentissage

- o Relever les détails importants d'une histoire.
- o Appuyer ses réflexions et ses décisions sur des éléments de l'histoire.
- o Nommer des gestes que nous pouvons poser seuls ou seules ou en groupe pour le bien de la planète.

## Documents suggérés

- o Une histoire ou un livre qui présente au moins une mesure visant à protéger ou à améliorer un aspect de l'environnement ou de la planète. L'enseignant ou l'enseignante pourrait lire l'ouvrage à voix haute aux élèves ou les laisser le lire individuellement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- o Série d'images.
- o Feuille d'activités : Qu'est-ce qu'un geste favorable?
- o Feuille d'activités : Gestes favorables que je peux poser pour la planète
- o Mon carnet de pensées : Ce que je peux faire pour la planète (1 par élève)





## Commencer sa réflexion

Si vous optez pour des livres ou des histoires dont le sujet ou le contenu peut s'avérer délicat, pensez à consulter les ressources de votre école ou de votre secteur.

1. Commencez la leçon en invitant les élèves à devenir détectives. Expliquez-leur qu'ils doivent se servir des indices dans les images pour déterminer ce qui se passe.



2. Montrez une image de la rangée du haut (ces images illustrent des gestes favorables). Invitez-les ensuite à décrire ce qu'ils voient. Mentionnez-leur que des détectives cherchent des détails qui les aideront à prendre une décision.
3. Poursuivez en leur montrant une image de la rangée du bas (ces images illustrent des gestes défavorables). Invitez les élèves à décrire ce qu'ils voient.
4. Demandez-leur de décrire les principales différences entre les deux images.
5. Montrez-leur une troisième image, puis invitez-les à décrire ce qui s'y passe. Demandez aux élèves de dire si elle ressemble plus à la première image présentée ou à la deuxième. Répétez ces étapes avec les autres images de la série.
6. Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi les images de la rangée du haut se ressemblent. Incitez-les à réfléchir au geste et au résultat qui en découle. Encouragez-les ensuite à développer leurs idées. Pensez à expliquer le terme « favorable » pour décrire les gestes illustrés dans la rangée du haut, puis échangez avec les élèves sur sa signification.

7. Demandez : « Comment savoir si un geste est favorable ou défavorable? ». Utilisez les idées des élèves pour élaborer les critères de gestes favorables. Gestes favorables :
  - Aider une autre personne ou contribuer à résoudre un problème.
8. Demandez aux enfants d'examiner chaque image de la rangée du haut pour déterminer si elle remplit les critères d'un geste favorable. Expliquez pourquoi chaque geste illustré est favorable en précisant qui y a pensé, en nommant le geste posé et en décrivant le résultat.
9. Expliquez aux enfants qu'ici il faudra utiliser des mots ou des images pour décrire les gestes favorables qu'ils peuvent poser pour la planète.
10. Si les élèves ont commencé un carnet de pensées à la leçon précédente, demandez-leur de revoir leur première réponse sur les gestes favorables à la planète. Encouragez-les à la modifier ou à ajouter des éléments. Si les enfants sont plus jeunes, envisagez la création d'un carnet de pensées pour la classe en utilisant un tableau ou du papier pour cartes géographiques. Invitez les élèves à suggérer des gestes favorables qu'ils pourront ajouter au carnet de pensées de la classe.

(Un exemplaire vierge du carnet de pensées accompagne également cette leçon. Il sert à consigner, en mots ou sous forme de dessin, des idées qui aideront les enfants à répondre à la question ou à accomplir la tâche. Mentionnez aux élèves qu'ils peuvent utiliser le carnet pour y inscrire leurs pensées comme ils le sentent, à leur discrétion. Ils peuvent y écrire un début d'idées, changer leurs notes et peaufiner leurs pensées avant de prendre une décision.)



## Développer sa réflexion

1. Effectuez au moins une des activités suivantes afin que les enfants comprennent mieux ce qu'est un geste favorable :
  - Si les enfants sont plus jeunes, lisez les gestes qui figurent sur la feuille d'activités « Qu'est-ce qu'un geste favorable? ». Aidez-les à utiliser les critères pour déterminer si les gestes sont favorables ou défavorables.
  - Si les enfants sont plus vieux, formez des équipes de deux et remettez à chacune la feuille d'activités « Qu'est-ce qu'un geste favorable? ». Demandez-leur ensuite d'utiliser les critères pour déterminer si les gestes présentés sont favorables ou défavorables. Encouragez les équipes à faire part de leur réponse et de leur réflexion à la classe.
2. Invitez les élèves à dire comment ils changeraient un geste défavorable en un geste favorable. Rappelez-leur de s'appuyer sur les critères pour orienter leur réflexion.
3. Demandez aux élèves de revoir les idées dans leur carnet de pensées et d'y ajouter des gestes favorables qu'ils peuvent poser pour la planète.
4. Lisez l'histoire que vous avez choisie et prenez une pause chaque fois qu'un geste favorable ou défavorable est illustré ou décrit. Montrez aux élèves comment vous pourriez utiliser les critères pour réfléchir aux gestes à poser et expliquez ce qu'ils pourraient écrire ou dessiner dans leur carnet. Les élèves pourraient également choisir un livre sur un sujet qui les intéresse et relever les gestes favorables à la planète.
5. Poursuivez l'histoire, tout en invitant vos élèves à ajouter dans leur carnet de pensées des mots, des expressions ou des images en réponse à la tâche demandée.
6. Invitez les enfants à donner des exemples de gestes favorables à la planète que posent les personnages de l'histoire.
7. Encouragez les enfants à partager les mots ou les images qui figurent dans leur carnet de pensées avec un ou une partenaire, avec un petit groupe ou avec vous.



# Mon carnet de pensées :

## Ce que je peux faire pour la planète

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
SEUL OU SEULE

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
AVEC LES AUTRES (AMIS OU AMIES,  
FAMILLE, ÉCOLE, COLLECTIVITÉ)

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---



# Série d'images



# Feuille d'activités :

## Qu'est-ce qu'un geste favorable?



### Geste A

La ville jette ses ordures dans l'océan.

---

### Geste B

Chaque jour, à la récréation, Iliana ramasse les ordures dans l'aire de jeu.

---

### Geste C

Simu se rend au travail en voiture tous les jours, même si son lieu de travail est à moins d'un kilomètre de la maison.

---

### Geste D

Un café-restaurant utilise uniquement des tasses réutilisables.

### Geste E

Sam a aidé les voisins à aménager un jardin communautaire.

---

### Geste F

Talia oublie toujours ses sacs réutilisables lorsqu'il va au marché.

---

### Geste G

Julie contribue au recyclage du carton à l'école.

---

### Geste H

Si Will n'aime pas son dîner, il le jette dans la poubelle.

Quels sont les gestes favorables?

---

Quels sont les gestes défavorables?

---

# Feuille d'activités : Gestes favorables que je peux poser pour la planète

---



**Niveaux**

De la 3<sup>e</sup> à la  
6<sup>e</sup> année

**Titre de la leçon**

- 1 Informer
- 2 Établir des liens
- 3 Mieux comprendre
- 4 Inciter à l'action

# Leçon 1 : Informer



## Question

- Que pouvons-nous faire pour la planète?

## Tâche

- Décrire comment vous pouvez entretenir avec la planète une relation bienveillante et réciproque.

## Objectifs d'apprentissage

- Relever des détails importants de l'histoire.
- Appuyer ses réflexions et ses décisions sur des éléments de l'histoire.
- Trouver des gestes à poser seuls ou seules ou à poser avec les autres pour montrer que nous agissons pour la planète.

## Documents suggérés

- Une histoire ou un livre qui présente au moins une mesure visant à protéger ou à améliorer un aspect de l'environnement ou de la planète. Vous pouvez lire l'ouvrage à voix haute aux élèves ou les laisser le lire individuellement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- Mon carnet de pensées : Activité : Document visuel
- Mon carnet de pensées : Ce que je peux faire pour la planète (1 par élève)



## Commencer sa réflexion

Si vous optez pour des livres ou des histoires dont le sujet ou le contenu peut s'avérer délicat, pensez à consulter les ressources de votre école ou de votre secteur.

1. Commencez la leçon en montrant le document visuel.
2. Invitez les élèves à examiner le document et à commenter leurs observations en faisant part de leurs pensées et de leurs sentiments à son égard. Demandez-leur de suggérer des mots qui pourraient servir à décrire la relation entre le pluvier et le crocodile.
3. Encouragez les élèves à exprimer leurs idées, tout en leur rappelant d'utiliser les détails des images pour étayer leurs pensées. Expliquez brièvement aux enfants que le pluvier aide le crocodile à se nettoyer les dents, puis demandez-leur de proposer des mots pour décrire la relation entre l'oiseau et l'animal.
4. Suggérez aux enfants l'idée que la relation entre le pluvier et le crocodile est une relation réciproque : les deux tirent un avantage de la relation. Demandez aux élèves de dire quelle créature contribue à la relation et d'expliquer pourquoi chacune d'elles en tire un avantage.
5. Expliquez aux enfants qu'ici il faudra bien lire ou écouter l'histoire, puis réfléchir à des gestes à poser pour démontrer que leur relation avec la nature est bienveillante et réciproque.
6. Demandez aux élèves des faits qui suggèrent que la planète prend soin de nous. Par la même occasion, utilisez leurs idées pour élaborer avec eux les critères de gestes à poser ou leur en présenter : un geste favorable contribue au bonheur et à la santé des autres.
7. Invitez les élèves à dire maintenant ce qu'ils pourraient faire pour entretenir avec la planète une relation bienveillante et réciproque. Pour inciter les enfants à réfléchir sur le sujet, rappelez-leur la relation réciproque entre le pluvier et le crocodile. Consignez leurs idées pour les utiliser ultérieurement dans la leçon.



## Développer sa réflexion

1. Avec vos élèves, passez en revue leurs suggestions de gestes pouvant démontrer qu'ils entretiennent avec la planète une relation bienveillante et réciproque. Demandez-leur si les gestes peuvent être regroupés. Par exemple, les élèves pourraient suggérer de réunir leurs idées en catégories, soit « les gestes à poser » et « les gestes à cesser » ou encore « les gestes que je peux poser seul ou seule » et « les gestes que je peux poser avec les autres ».
  - Gestes à poser ou gestes que je peux poser seul ou seule : marcher plus souvent pour aller à l'école, utiliser une tasse réutilisable, inciter les décideurs et décideuses à poser des gestes pour la planète.
  - Gestes à cesser ou gestes que je peux poser seul ou seule : cesser d'acheter des produits éphémères.
  - Gestes à poser ou gestes que je peux poser avec les autres : créer un jardin communautaire, lancer un club écologique, réaliser une œuvre d'art qui illustre l'importance d'agir pour la planète.
  - Gestes à cesser ou gestes que je peux poser avec les autres : cesser d'acheter les produits d'entreprises nuisibles à la planète.
2. Guidez les élèves dans leurs réflexions en fonction de ces quatre catégories – aidez-les à trouver des gestes à poser ou à cesser, soit seuls ou seules, soit avec les autres, pour le bien de la planète.
3. Remettez à chaque enfant un exemplaire de « Mon carnet de pensées : ce que je peux faire pour la planète ». Expliquez aux enfants qu'un carnet de pensées sert à consigner des idées qui les aideront à répondre à la question de la leçon. Il est important de souligner que toutes les idées sont bonnes, petites et grandes, et qu'elles peuvent être communiquées sous forme d'images ou de mots. Ils pourront toujours les modifier ou en ajouter.
4. Invitez les enfants à consigner dans leur carnet de pensées des idées qui démontrent qu'ils entretiennent avec la planète une relation bienveillante et réciproque. Encouragez-les à ajouter du contenu à leur carnet ou à modifier leurs idées à toutes les leçons de la série.
5. Lisez l'histoire que vous avez choisie et prenez une pause chaque fois qu'un geste favorable ou réciproque est présenté. Expliquez aux enfants comment vous pourriez déterminer que les gestes sont favorables à la planète et précisez ce que vous pourriez écrire ou dessiner dans le carnet. Choisissez des exemples où la personne ou le groupe pose ou cesse de poser un geste afin d'aider la planète à être plus heureuse et en santé.
6. Poursuivez l'histoire, tout en invitant vos élèves à ajouter dans leur carnet de pensées des mots, des expressions ou des images qui décrivent d'autres exemples de gestes favorables à la planète tirés de l'histoire.



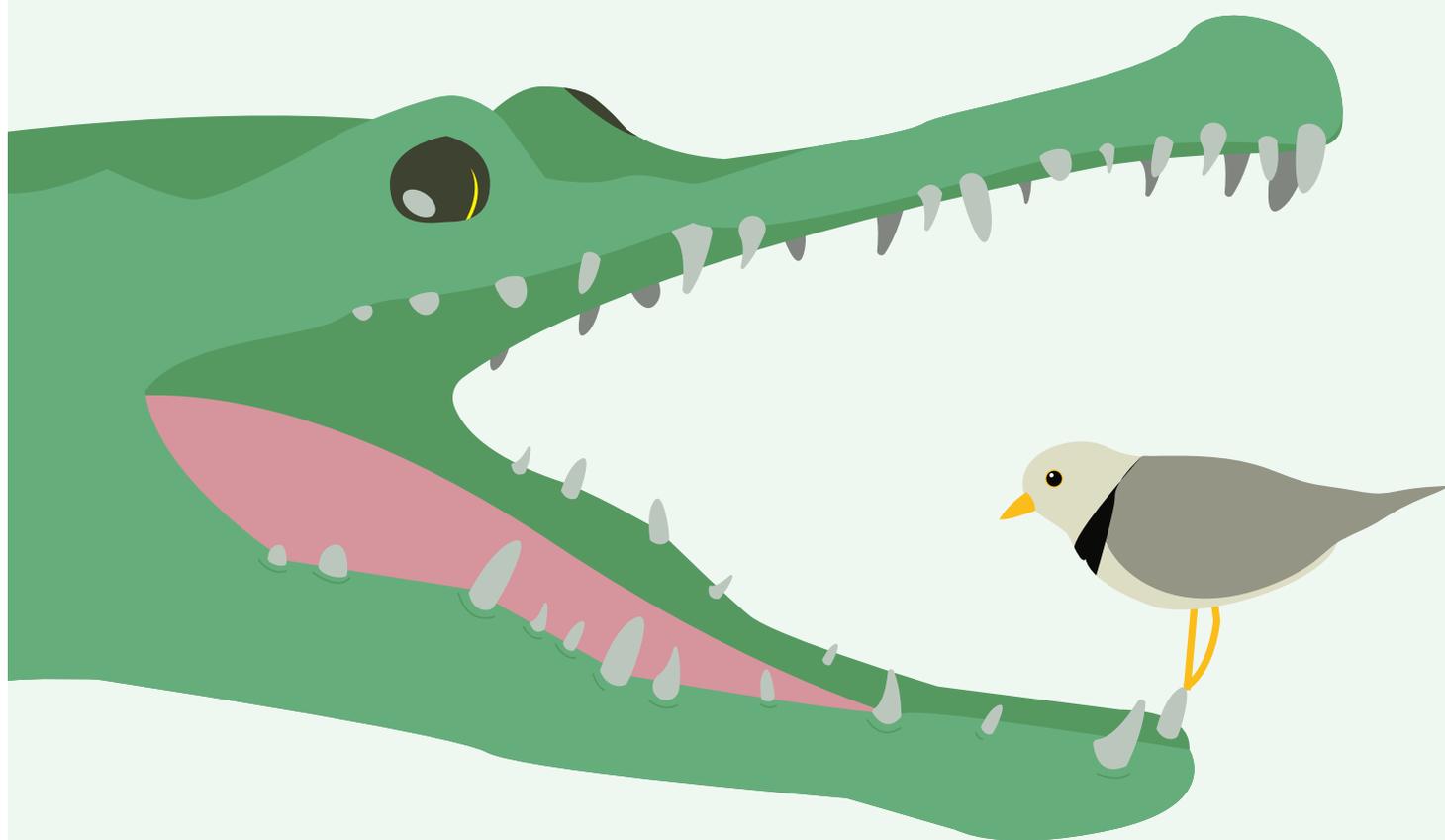
## Revenir sur sa réflexion

1. Après avoir lu l'histoire à la classe, rappelez aux enfants que leur tâche était de réfléchir à des gestes à poser pour démontrer que leur relation avec la nature est bienveillante et réciproque. Il peut s'agir de gestes à poser ou à cesser, soit seul ou seule, soit avec les autres.
2. Demandez à vos élèves quels personnages et événements de l'histoire introduisent les meilleurs exemples d'une relation bienveillante et réciproque avec la planète. Encouragez-les à partager les mots ou les images qui figurent dans leur carnet de pensées avec un ou une partenaire, avec la classe ou avec vous.
3. Pendant que vous lisez ou écoutez les idées consignées par vos élèves, portez attention à leur capacité à dégager de l'histoire des exemples de gestes favorables à la planète.



# Document visuel :

---



# Mon carnet de pensées :

## Ce que je peux faire pour la planète

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
SEUL OU SEULE

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

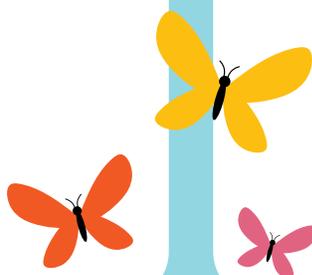
DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
AVEC LES AUTRES (AMIS OU AMIES,  
FAMILLE, ÉCOLE, COLLECTIVITÉ)

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---



# Leçon 2 : Établir des liens



## Question

- o À quel point notre bien-être est-il lié à la planète?

## Tâche

- o Créer un schéma qui illustre un lien et une relation solides entre notre bien-être et la planète.



## Objectifs d'apprentissage

- o Relever les détails importants d'une histoire.
- o Appuyer ses réflexions et ses décisions sur des éléments de l'histoire.
- o Établir des liens et des relations solides entre notre vie et celle de la planète?

## Documents suggérés

- o Une histoire ou un livre qui donne au moins un exemple de l'influence de la santé de la planète sur notre bien-être ou de son lien avec notre bien-être. Vous pouvez lire l'ouvrage à voix haute aux élèves ou les laisser le lire individuellement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- o Feuille d'activités : À quel point sommes-nous liés? (au moins 1 par petit groupe)
- o Feuille d'activités : À quel point notre vie est-elle liée à la planète? (1 par élève)
- o Mon carnet de pensées : Ce que je peux faire pour la planète (1 par élève)





## Commencer sa réflexion

Si vous optez pour des livres ou des histoires dont le sujet ou le contenu peut s'avérer délicat, pensez à consulter les ressources de votre école ou de votre secteur.

1. Commencez la leçon en fractionnant la classe en petits groupes. Remettez à chacun la feuille d'activités « À quel point sommes-nous liés? ». Vous pouvez aussi utiliser un projecteur numérique pour présenter l'image de la feuille d'activités.
2. Demandez aux élèves d'examiner le haut de la page d'activités et invitez chaque groupe à décrire ce qu'il observe. Expliquez brièvement que la tâche ici est d'indiquer, par des mots ou des dessins, les liens entre notre vie et la planète. Invitez les groupes à utiliser le haut de la feuille d'activités pour dessiner leurs réponses aux questions suivantes :
  - Quelles sont les conséquences de nos gestes sur la planète?
  - Comment la planète influence-t-elle notre vie?

Mentionnez que la direction et la taille de la flèche peuvent servir respectivement à décrire l'orientation et la force du lien (un exemple est donné sur la feuille d'activités).

3. Encouragez les groupes à faire part de leurs réponses à la classe. Portez leur attention vers la section « Ma première réponse » (rangée du centre) de la feuille d'activités.
4. Revenez aux choix et expliquez brièvement aux enfants qu'ils peuvent décider que notre vie n'est aucunement liée à celle de la planète, que notre vie et celle de la planète sont interreliées, ou toutes les options entre les deux.
5. Invitez les groupes à faire part de leur choix et à donner au moins deux raisons qui appuient leur réflexion. Pensez à consigner leurs idées pour les utiliser ultérieurement dans la leçon.
6. Expliquez aux enfants qu'ici il faudra créer un schéma qui illustre les liens importants entre notre vie et la planète.
7. À ce stade de la leçon, vous souhaiterez peut-être remettre à chaque élève la feuille d'activités « À quel point notre vie est-elle liée à la planète? ». Invitez les élèves à dessiner tout lien entre notre vie et la planète. Ils pourraient également choisir un thème qui les intéresse (par exemple, la qualité de l'eau ou les changements climatiques) et créer un schéma qui illustre le lien entre notre vie et le thème choisi.



## Développer sa réflexion

1. Remettez à chaque élève la feuille d'activités « À quel point notre vie est-elle liée à la planète? » et demandez-leur ce que le bien-être peut bien signifier.
2. Encouragez les élèves à faire part de leur réflexion et utilisez leurs idées pour présenter ou élaborer avec eux une définition du bien-être :
  - Bien-être : notre confort, notre santé et notre bonheur. Le bien-être comprend au moins quatre volets différents :
    - le bien-être physique : notre santé et notre sécurité sur le plan physique;
    - le bien-être émotionnel : notre sentiment envers la vie;
    - le bien-être collectif : notre relation avec les autres;
    - le bien-être spirituel : notre but dans la vie et nos croyances.
3. Aidez vos élèves à classer les idées qu'ils ont fournies au début de la leçon dans ces différents volets. Invitez-les à ajouter des liens possibles entre notre vie et la planète, mais cette fois en tenant compte de ces quatre volets. Pour orienter leurs réflexions, vous pourriez poser les questions suivantes :
  - Comment une planète en santé peut-elle influencer notre bien-être?
  - Comment une planète qui n'est pas en santé peut-elle influencer notre bien-être?



4. Lisez l'histoire sélectionnée, tout en ajoutant des détails qui démontrent les liens avec les divers volets du bien-être. Pensez à prendre des pauses lorsqu'un lien avec le bien-être est présenté. Expliquez aux enfants comment vous pourriez déterminer quel volet est concerné par les détails ajoutés. Donnez des exemples de conséquences que peuvent avoir, sur chaque volet du bien-être, une planète en santé et une planète qui n'est pas en santé, ainsi que des exemples de geste que la personne ou le groupe pose ou cesse et qui rendra la planète heureuse et en santé.
5. Poursuivez l'histoire, tout en invitant vos élèves à ajouter sur la feuille d'activités des mots, des expressions ou des images qui décrivent le lien entre notre bien-être et la planète.

## Revenir sur sa réflexion

1. Demandez aux élèves de revenir à la feuille d'activités « À quel point sommes-nous liés » et à la décision qu'ils ont prise au début de la leçon. Formez des groupes et encouragez-les à ajouter des liens à leur schéma.
2. Demandez aux divers groupes de présenter les liens qu'ils ont ajoutés et de répondre de nouveau à la question « À quel point notre vie est-elle liée à la planète? ».
3. Demandez aux groupes de faire part de leur réponse, tout en les encourageant à se demander pourquoi ils ont peut-être changé d'avis depuis le début de la leçon.
4. Invitez les élèves à revoir leur première réponse à la question de la feuille d'activités « À quel point notre vie est-elle liée à la planète? ». Demandez-leur d'ajouter sur la feuille des liens entre notre vie et la planète ou entre notre vie et le thème qu'ils ont choisi.
5. Si les élèves ont commencé un carnet de pensées à la leçon précédente, demandez-leur de revoir leur première réponse sur les gestes favorables à la planète. Encouragez-les à la modifier ou à ajouter des éléments en fonction des idées avancées durant la leçon. (Si les élèves n'ont pas commencé un carnet de pensées, vous pouvez leur remettre l'exemplaire qui accompagne la leçon. Un carnet de pensées sert à consigner les idées qui les aideront à répondre à la question et à accomplir la tâche. Précisez aux enfants qu'ils peuvent utiliser le carnet pour y inscrire leurs pensées comme ils le sentent, à leur discrétion. Ils peuvent y écrire un début d'idées, changer leurs notes et peaufiner leurs pensées avant de prendre une décision.)



# Feuille d'activités :

## À quel point notre vie est-elle liée à la planète?



### BIEN-ÊTRE PHYSIQUE

Comment notre santé peut-elle être liée à la planète?

---

### BIEN-ÊTRE ÉMOTIONNEL

Comment notre sentiment envers la vie est-il lié à la planète?

---

### BIEN-ÊTRE COLLECTIF

Comment notre relation avec les autres peut-elle être liée à la planète?

---

### BIEN-ÊTRE SPIRITUEL

Comment notre but dans la vie et nos croyances peuvent-ils être liés à la planète?

---

# Feuille d'activités :

## À quel point sommes-nous liés?

Dans l'espace ci-dessous, utilise les flèches pour décrire tout lien entre notre vie et la planète.

Pour trouver des liens, essaie de répondre à ces questions :

- Quelles sont les conséquences de nos gestes sur la planète?
- Comment la planète influence-t-elle notre vie?



Le plantage d'arbres peut avoir une grande incidence sur la planète!



MA PREMIÈRE RÉPONSE :

À QUEL POINT NOTRE VIE EST-ELLE LIÉE À LA PLANÈTE?

Aucunement  
liée



Peu  
liée



Un peu  
liée



Très  
liée



Nos vies sont  
interreliées



Les raisons derrière ma décision :

MA DERNIÈRE RÉPONSE :

À QUEL POINT NOTRE VIE EST-ELLE LIÉE À LA PLANÈTE?

Aucunement  
liée



Peu  
liée



Un peu  
liée



Très  
liée



Nos vies sont  
interreliées



Les raisons derrière ma décision :

# Mon carnet de pensées :

## Ce que je peux faire pour la planète

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
SEUL OU SEULE

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
AVEC LES AUTRES (AMIS OU AMIES,  
FAMILLE, ÉCOLE, COLLECTIVITÉ)

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---



# Feuille d'activités :

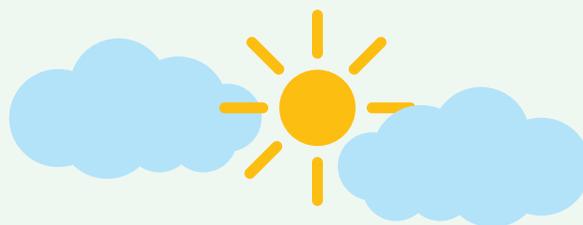
## À quel point notre vie est-elle liée à la planète?

Utilise l'espace ci-dessous pour créer un schéma qui illustre le lien entre notre vie et la planète.  
Tu pourrais également choisir un thème qui t'intéresse (par exemple, la qualité de l'eau ou les changements climatiques) et créer un schéma qui illustre le lien entre notre vie et le thème choisi.

Ici, tu pourrais dessiner un portrait de toi, de ta famille, de ta collectivité ou d'un groupe de personnes.

Ici, tu peux dessiner une image illustrant le thème que tu as choisi.

# Leçon 3 : Mieux comprendre



## Question

- o Que devons-nous savoir pour prendre soin de la planète?

## Tâche

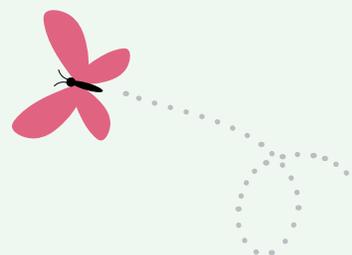
- o Choisir les renseignements les plus utiles pour déterminer comment prendre soin de la planète.

## Objectifs d'apprentissage

- o Dégager les détails importants d'une histoire.
- o Appuyer ses réflexions et ses décisions sur des éléments de l'histoire.
- o Mieux comprendre les enjeux environnementaux afin d'agir—soit seul ou seule, soit avec les autres—pour le bien de la planète.

## Documents suggérés

- o Une histoire ou un livre qui décrit au moins un thème environnemental (par exemple, la pollution de l'eau ou les changements climatiques). Vous pouvez lire l'ouvrage à voix haute aux élèves ou les laisser le lire individuellement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- o Accédez à une série de livres et d'histoires sur l'environnement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- o Feuille d'activités : Quels renseignements faut-il savoir? (au moins 1 feuille par petit groupe)
- o Feuille d'activités : Mieux comprendre (1 par élève)
- o Mon carnet de pensées : Ce que je peux faire pour la planète? (1 par élève)



## Commencer sa réflexion

Si vous optez pour des livres ou des histoires dont le sujet ou le contenu peut s'avérer délicat, pensez à consulter les ressources de votre école ou de votre secteur.

1. Commencez la leçon en fractionnant la classe en petits groupes. Remettez à chacun au moins une feuille d'activités « Quels renseignements faut-il savoir? ».
2. Expliquez brièvement à vos élèves qu'une autre école leur demande quels renseignements les aideraient à déterminer si l'aménagement d'un jardin scolaire serait une bonne idée. Demandez aux groupes d'évaluer l'utilité de chaque renseignement (par exemple, l'énoncé « les barbotines ne sont pas bonnes pour la santé » est évalué « Pas du tout utile »).
3. Encouragez les équipes à faire part de leur réponse et de leur réflexion à la classe. Reprenez les idées que les groupes énoncent pour présenter ou élaborer avec la classe les critères d'un renseignement utile. Le renseignement...
  - est pertinent : le renseignement est directement lié à la question ou au thème (utiliser une tasse réutilisable, inciter les décideurs et décideuses à poser des gestes pour la planète);
  - est instructif : un renseignement utile nous permet de répondre à la question ou de mieux comprendre un thème donné.
4. Invitez les groupes à écrire les critères au bas de la feuille d'activités, puis à revoir leur première réponse, en utilisant cette fois les critères établis.
5. Présentez aux enfants la tâche, tout en leur expliquant qu'ils devront choisir les renseignements les plus utiles pour savoir comment prendre soin de la planète.



## Développer sa réflexion

1. Donnez à chaque élève un exemplaire de la feuille d'activités « Mieux comprendre ».
2. Nous vous suggérons d'inviter les élèves à choisir avec vous un thème environnemental (par exemple, la pollution de l'eau ou les changements climatiques). Sinon, chaque élève ou groupe d'élèves peut choisir le problème ou le thème environnemental qui l'intéresse le plus (cela peut être le même problème ou thème qu'ils ont commencé à explorer à la leçon 2, « Établir des liens »). Invitez-les élèves à noter le thème environnemental qu'ils ont choisi dans le haut de leur feuille.
3. Dirigez l'attention des élèves sur la colonne « Ce que je sais ». Demandez-leur d'inscrire, en tenant compte du thème choisi, le renseignement le plus utile qu'ils connaissent pour chacune des six questions.
4. Encouragez les élèves à faire part de leur réponse à la classe. Demandez-leur aussi de fournir des questions ou des renseignements utiles qu'ils devraient approfondir concernant le thème choisi. Aidez-les à consigner leurs idées dans la colonne de droite de la feuille d'activités.
5. Si la classe a choisi un thème, envisagez maintenant de lire une histoire à ce sujet. Faites une pause pour montrer comment vous pourriez noter sur la feuille d'activités les renseignements contenus dans l'histoire. Dans le même ordre d'idées, démontrez comment un détail issu de l'histoire pourrait vous faire penser à un élément concernant le thème que vous devez trouver. Poursuivez l'histoire, tout en invitant vos élèves à ajouter sur la feuille d'activités des mots, des courtes phrases ou des images.
6. Si chaque élève ou groupe d'élèves a choisi son propre problème ou thème environnemental, encouragez-le à remplir sa feuille d'activités en utilisant des renseignements issus d'histoires et de livres (qui pourraient provenir de la liste de livres suggérés en annexe de la présente ressource).



## Revenir sur sa réflexion

1. Une fois que l'histoire est lue, invitez les enfants à faire part à la classe des renseignements les plus utiles qu'ils ont relevés et à dire ce qu'ils doivent maintenant découvrir. Aidez-les à déterminer où ils pourront trouver ce qu'ils doivent savoir pour bien prendre soin de la planète.
2. Si les élèves ont commencé un carnet de pensées à la leçon précédente, demandez-leur de revoir leur première réponse sur les gestes favorables à la planète. Encouragez-les à la modifier ou à ajouter des éléments en fonction des renseignements communiqués dans la leçon. (Si les élèves n'ont pas commencé un carnet de pensées, vous pouvez leur remettre l'exemplaire qui accompagne la leçon. Un carnet de pensées sert à consigner des idées qui les aideront à répondre à la question et à accomplir la tâche. Précisez aux enfants qu'ils peuvent utiliser le carnet pour y inscrire leurs pensées comme ils le sentent, à leur discrétion. Ils peuvent y écrire un début d'idées, changer leurs notes et peaufiner leurs pensées avant de prendre une décision.)



# Mon carnet de pensées :

## Ce que je peux faire pour la planète

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
SEUL OU SEULE

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
AVEC LES AUTRES (AMIS OU AMIES,  
FAMILLE, ÉCOLE, COLLECTIVITÉ)

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

# Feuille d'activités :

## Quels renseignements faut-il savoir?



Imagine que des élèves d'une autre école t'ont demandé de les aider à déterminer si l'aménagement d'un jardin scolaire serait une bonne idée. Au centre de cette page, tu verras des renseignements que les élèves ont recueillis. Suis les étapes pour les aider à déterminer si un renseignement est utile.

1<sup>e</sup> étape : Lire chaque renseignement.

2<sup>e</sup> étape : Déterminer à quelle catégorie appartient chaque renseignement (un exemple est déjà fourni).

A. Les barbotines ne sont pas bonnes pour la santé.

B. Le prix de l'épicerie et des aliments augmente.

C. Le jardinage est un bon exercice.

D. Les jardins scolaires peuvent nourrir les élèves.

Est-ce que l'aménagement d'un jardin scolaire est une bonne idée?

E. Les jardins peuvent contribuer à réduire le réchauffement climatique.

F. La mascotte de l'école est un faucon.

G. Il n'y a que quelques épiceries dans le quartier.

H. D'autres écoles ont aménagé un jardin.

# Feuille d'activités :

## Quels renseignements faut-il savoir?

---

PEU UTILE	ASSEZ UTILE	TRÈS UTILE
A		

Critères d'un renseignement utile :

# Feuille d'activités :

## Mieux comprendre

Écris les renseignements que tu connais déjà sur le thème environnemental dans la colonne « Ce que je sais ». Détermine ensuite ce qu'il faut découvrir d'utile pour savoir comment prendre soin de la planète. Écris les idées et les questions dans la colonne « Ce que je dois découvrir ».

MON THÈME ENVIRONNEMENTAL :



GESTE	CE QUE JE SAIS	CE QUE JE DOIS DÉCOUVRIR
<p><b>Qui?</b> Qui est concerné? Qui peut aider?</p>		
<p><b>Quoi?</b> Qu'est-ce qui se passe? Quels sont les causes et les effets?</p>		
<p><b>Où?</b> Où cela se passe-t-il?</p>		
<p><b>Quand?</b> Quand cela aura-t-il lieu?</p>		
<p><b>Pourquoi?</b> Pourquoi est-ce important?</p>		
<p><b>Comment?</b> Que pouvons-nous faire pour éliminer ou changer le problème?</p>		

### Critères d'un renseignement utile

Le renseignement :

- correspond au thème—le renseignement est directement lié à la question ou au thème;
- est instructif—un renseignement utile nous permet de répondre à la question ou d'en apprendre davantage sur un thème donné.

# Leçon 4 : Inciter à l'action



## Question

- o Comment pouvons-nous aider à changer les choses?



## Tâche

- o Utiliser des mots et des images pour décrire comment on peut aider à changer les choses pour la planète.



## Objectifs d'apprentissage

- o Relever les détails importants d'une histoire.
- o Appuyer ses réflexions et ses décisions sur des éléments de l'histoire.
- o Nommer des gestes que nous pouvons poser, soit seuls ou seules, soit avec les autres, pour le bien de la planète.



## Documents suggérés

- o Une histoire ou un livre qui présente des gestes qu'ont posés des personnages, des personnes ou des groupes pour protéger l'environnement ou la planète ou pour en améliorer un aspect. Vous pouvez lire l'ouvrage à voix haute aux élèves ou les laisser le lire individuellement. Des suggestions de livres sont fournies en annexe.
- o Feuille d'activités : C'est quoi, aider à changer les choses? (au moins 1 par petit groupe)
- o Feuille d'activités : Je peux aider à changer les choses (1 par élève)
- o Mon carnet de pensées : Ce que je peux faire pour la planète (1 par élève)





## Commencer sa réflexion

Si vous optez pour des livres ou des histoires dont le sujet ou le contenu peut s'avérer délicat, pensez à consulter les ressources de votre école ou de votre secteur.

1. Commencez la leçon en fractionnant la classe en petits groupes. Remettez à chacun au moins une feuille d'activités « C'est quoi, aider à changer les choses? ».
2. Invitez les élèves à examiner attentivement chaque source et à commenter leurs observations en faisant part de leurs pensées et de leurs sentiments à son égard. Expliquez brièvement que chaque source illustre un exemple d'un geste qui influence la santé de la planète. Demandez-leur ensuite de réfléchir aux mots ou aux expressions qui décriraient un geste qui changerait les choses pour la planète.
3. Encouragez les enfants à faire part de leurs suggestions et de leur réflexion à la classe. Utilisez leurs idées pour présenter ou élaborer avec eux les critères d'un geste qui change les choses :
  - Poser un geste : Pour aider à changer les choses, il faut poser un geste. Il peut s'agir d'un geste visant à atténuer ou à stopper les causes ou les effets d'un problème environnemental ou encore à modifier les croyances et les systèmes pouvant provoquer un problème environnemental.
  - Inspirer les autres : Il est aussi possible de contribuer au changement en conscientisant les autres à un problème environnemental. Il pourrait s'agir d'un geste qui contribue à renforcer une relation, un groupe et une collectivité, qui peuvent travailler ensemble afin de prendre soin de la planète.

Pensez à consigner et à afficher ces critères pour les utiliser ultérieurement dans la leçon.

4. Expliquez aux enfants qu'ici il faudra décrire comment ils pourraient aider à changer les choses pour la planète.
5. Si les élèves ont commencé un carnet de pensées à la leçon précédente, demandez-leur de revoir leur première réponse sur les gestes favorables à la planète. Encouragez-les à la modifier ou à ajouter des éléments. (Un exemplaire vierge du carnet de pensées accompagne également cette leçon.

Il sert à consigner, en mots ou sous forme de dessin, des idées qui aideront les enfants à répondre à la question ou à accomplir la tâche. Mentionnez aux élèves qu'ils peuvent utiliser le carnet pour y inscrire leurs pensées comme ils le sentent, à leur discrétion. Ils peuvent y écrire un début d'idées, changer leurs notes et peaufiner leurs pensées avant de prendre une décision.)



## Développer sa réflexion

1. Avec les groupes, revenez sur leurs suggestions de mots et d'expressions pour décrire un geste significatif. Invitez les groupes à décider auquel des deux critères chaque mot ou expression pourrait correspondre.
2. Encouragez les groupes à faire part de leur réponse et de leur réflexion à la classe en utilisant des détails provenant des diverses sources et en réfléchissant à d'autres mots ou expressions pour décrire comment aider à changer les choses. Utilisez leurs idées pour souligner le fait qu'il existe de nombreuses descriptions possibles : il n'y a pas qu'une seule façon ou qu'une seule « bonne » façon d'agir pour la planète. Insistez sur le fait que tout le monde et toutes les idées, petites ou grandes, peuvent influencer la santé de la planète.
3. Présentez à vos élèves le concept d'effet d'entraînement : l'idée qu'un geste peut en entraîner de nombreux autres. Pour chaque source mentionnée sur la feuille d'activités, invitez les groupes à réfléchir à un effet d'entraînement qui pourrait contribuer au bien-être de la planète.
4. Demandez aux élèves de revoir les idées inscrites dans leur carnet de pensées qui portent sur un geste qu'ils peuvent poser, soit seuls ou seules, soit avec les autres, pour montrer qu'ils prennent soin de la planète.
5. Lisez l'histoire que vous avez choisie et prenez une pause chaque fois qu'un geste est illustré ou décrit. Montrez aux enfants comment vous pourriez utiliser les critères d'un geste qui change les choses pour réfléchir aux gestes à poser et expliquez ce qu'ils pourraient écrire ou dessiner dans leur carnet. Les élèves pourraient également choisir un livre sur un sujet qui les intéresse.



6. Poursuivez l'histoire, tout en invitant vos élèves à ajouter dans leur carnet des mots, des expressions ou des images en réponse à la tâche demandée.
7. Invitez les enfants à tirer de l'histoire des exemples de personnages qui changent les choses pour la planète. Pendant ce temps, encouragez-les à réfléchir à l'effet d'entraînement des gestes posés par ces personnages.
8. Demandez aux enfants de partager les mots ou les images qui figurent dans leur carnet de pensées avec un ou une partenaire, avec un petit groupe ou avec vous.

## Revenir sur sa réflexion

1. Après avoir lu l'histoire à la classe, rappelez aux enfants que leur tâche était de décrire comment ils peuvent aider à changer les choses pour la planète. Remettez à chacun la feuille d'activités « J'aide à changer les choses ». Invitez ensuite les élèves à décrire, par des mots ou des images, comment ils peuvent aider à changer les choses pour la planète. Rappelez-leur qu'ils peuvent s'inspirer des idées figurant dans leur carnet de pensées et des éléments des autres leçons.
2. Pendant que vous lisez ou écoutez les idées consignées par vos élèves, portez attention à leur capacité à dégager de l'histoire des exemples de gestes favorables à la planète.



# Mon carnet de pensées :

## Ce que je peux faire pour la planète

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
SEUL OU SEULE

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

DES GESTES QUE JE PEUX POSER  
AVEC LES AUTRES (AMIS OU AMIES,  
FAMILLE, ÉCOLE, COLLECTIVITÉ)

Je peux commencer à...

---

Je peux cesser de...

---

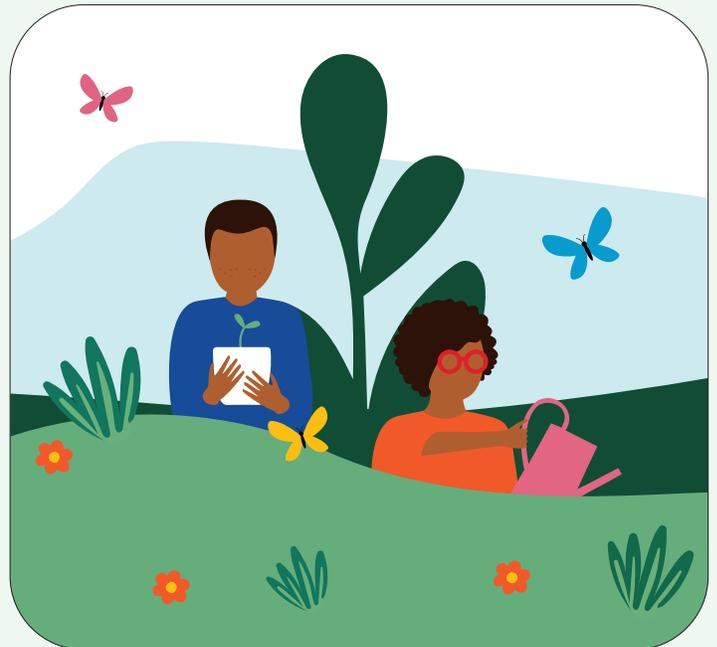


# Feuille d'activités :

## C'est quoi, aider à changer les choses?

Chaque source montre ou décrit des gestes qui changent les choses et qui sont favorables pour la planète. Examinez bien chacune d'elles, puis décrivez par des mots ou des expressions un geste qui changerait les choses pour la planète.

SOURCE 1 :  
DES JEUNES AMÉNAGENT  
UN JARDIN COMMUNAUTAIRE



SOURCE 2 :  
UN OU UNE BÉNÉVOLE PARTICIPE  
AU NETTOYAGE D'UNE PLAGE

# Feuille d'activités :

## C'est quoi, aider à changer les choses?

Source 3 :

En 2019, un groupe de 15 jeunes Canadiens ont annoncé qu'ils poursuivaient le gouvernement du Canada : ce dernier parlait depuis longtemps des changements climatiques comme d'un problème, auquel il continuait pourtant de contribuer sans agir.

Ces jeunes ont précisé que l'argent n'était pas leur motivation. L'un d'eux a d'ailleurs indiqué que le but était de sensibiliser le gouvernement et de le pousser à amorcer un plan de restauration du climat.

<https://www.cbc.ca/kidsnews/post/15-young-canadians-suing-the-government-over-climate-change>

QUELS MOTS OU EXPRESSIONS PEUVENT  
DÉCRIRE UN GESTE QUI CHANGERAIT LES  
CHOSSES POUR LA PLANÈTE?



# Feuille d'activités :

## J'aide à changer les choses



Je peux aider à changer les choses pour la planète en...

Problème auquel je m'intéresse :

Critères d'un geste qui change les choses : Agir et inspirer les autres

# Annexe :

## Suggestions de livres

---

# Maternelle et 1<sup>re</sup> année :

## Suggestions de livres



TITRE*, AUTEUR OU AUTEURE ET ILLUSTRATEUR OU ILLUSTRATRICE	QUEL LIEN FAIS-TU ENTRE LE THÈME DE LA LEÇON ET LE LIVRE?	Inform	Établir des liens	Mieux comprendre	Inciter à l'action
<b>J'aime la Terre</b> auteur : Todd Parr	Un livre tendre et charmant qui présente différentes façons de protéger l'environnement. Les illustrations vivantes et divertissantes sauront captiver les jeunes lecteurs et lectrices.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Imagine le ciel</b> auteure : Barbara Reid	Un livre charmant habité par le style artistique de Barbara Reid. Les lecteurs et lectrices sont amenés à apprécier la beauté du ciel, dans toutes ses variations. Ils et elles apprendront à observer leur environnement et à s'y intéresser.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Mii maanda ezhi-gkendmaanh / La Terre me parle : Un livre sur les saisons</b> auteure : Brittany Luby	Un livre adorable sur les saisons. Arrêtez-vous un instant pour observer les changements des saisons à travers ce livre prônant le respect, la sensibilisation et l'amour pour la Terre.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Les saisons</b> auteure : Hannah Pang illustrations : Clover Robin	Un magnifique livre illustré qui présente aux jeunes lecteurs et lectrices non seulement les détails complexes des changements de saisons tout autour du globe, mais également des faits simples sur les créatures et les plantes qui peuplent chaque lieu durant les différentes saisons.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



\* Veuillez noter que les livres peuvent correspondre à plusieurs thèmes.

# Maternelle et 1<sup>re</sup> année :

## Suggestions de livres



TITRE*, AUTEUR OU AUTEURE ET ILLUSTRATEUR OU ILLUSTRATRICE	QUEL LIEN FAIS-TU ENTRE LE THÈME DE LA LEÇON ET LE LIVRE?	Informé	Établir des liens	Mieux comprendre	Inciter à l'action
<p><b>Ligne de trappe</b></p> <p>auteur : David Robertson illustrations : Julie Flett</p>	<p>Une merveilleuse histoire qui met en lumière l'attachement à la Terre à travers les liens familiaux intergénérationnels.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>P'tits curieux usborne ce que nous jetons et comment l'éviter</b></p> <p>auteure : Rose Hall</p>	<p>Un livre positif sur la réduction des déchets et ses bienfaits sur la planète. Découvrez où vont les déchets qui sont mis à la poubelle et apprenez comment réduire leur quantité.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



\* Veuillez noter que les livres peuvent correspondre à plusieurs thèmes.

# 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année : Suggestions de livres



TITRE*, AUTEUR OU AUTEURE ET ILLUSTRATEUR OU ILLUSTRATRICE	QUEL LIEN FAIS-TU ENTRE LE THÈME DE LA LEÇON ET LE LIVRE?	Inform	Établir des liens	Mieux comprendre	Inciter à l'action
<p><b>Nous sommes les protecteurs de l'eau</b></p> <p>auteure : Carole Lindstrom illustrations : Michaela Goade</p>	<p>Ce livre dévoile comment font les Autochtones pour protéger l'eau et la Terre grâce aux mouvements. Il explique également les liens qui relient les cultures autochtones de l'auteure et la Terre, tout en encourageant le lecteur ou la lectrice à s'exprimer au nom de ceux et celles qui n'en ont pas la chance.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Debout comme un grand cèdre</b></p> <p>auteure : Nicola I. Campbell illustrations : Carrielynn Victor</p>	<p>Un livre magnifique qui rappelle aux lecteurs et lectrices de porter attention à leur entourage et à l'environnement. Ce livre percutant présente les liens qui relient la Terre à l'importance d'un environnement durable. Vous découvrirez le nom des animaux en Ntę̀kepmxcín ou en Halq'emeyle ainsi que les enseignements spéciaux qu'ils véhiculent.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>Nokomis et la marche pour l'eau</b></p> <p>texte et illustrations : Joanne Robertson</p>	<p>L'histoire éloquente d'une grand-mère ojibwée qui souhaite transmettre son amour et son respect pour l'eau. Nokomis marche afin de sensibiliser les autres à l'eau et aux nombreuses raisons pour lesquelles nous devons agir pour la protéger. Une histoire inspirante qui nous concerne tous.</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><b>Tout un monde sous l'eau</b></p> <p>auteure : Kate Messner</p>	<p>Ce livre célèbre les formes de vie qui évoluent au-dessus et au-dessous d'un étang. Un regard sur la beauté de cet écosystème aquatique.</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\* Veuillez noter que les livres peuvent correspondre à plusieurs thèmes.

# 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année : Suggestions de livres



TITRE\*, AUTEUR OU  
AUTEURE ET ILLUSTRATEUR  
OU ILLUSTRATRICE

QUEL LIEN FAIS-TU ENTRE LE  
THÈME DE LA LEÇON ET LE LIVRE?

Informé

Établir  
des liens

Mieux  
comprendre

Inciter à  
l'action

## Plasticus Maritimus : Une espèce envahissante

auteurs : Ana Pêgo  
et Isabel Minhós Martins  
illustrations : Bernado  
P. Carvalho

Une histoire vraie. Ce livre illustre le problème urgent du plastique dans les océans, une matière qui envahit tous les aspects du milieu océanique. Ce livre incite les lecteurs et les lectrices à réfléchir à l'implication humaine dans le problème et à des solutions pour empêcher d'autres dommages.



## J'ai le droit de sauver ma planète

auteur : Alain Serres  
illustrations : Aurélia Fronty

Un important livre sur la perception d'un enfant à l'égard des changements climatiques et sur ce que ceux-ci représentent pour la Terre. Il s'agit d'une histoire inspirante qui expose ce que peuvent faire les jeunes pour protéger l'environnement.



## Comment tout peut changer : Outils à l'usage de la jeunesse mobilisée pour la justice climatique et sociale

auteurs : Naomi Klein  
et Rebecca Steffoff

Un appel à l'action tangible et accessible. Ce guide profond destiné aux jeunes porte sur l'action climatique et la justice.



\* Veuillez noter que les livres peuvent correspondre à plusieurs thèmes.

# 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année : Suggestions de livres



TITRE*, AUTEUR OU AUTEURE ET ILLUSTRATEUR OU ILLUSTRATRICE	QUEL LIEN FAIS-TU ENTRE LE THÈME DE LA LEÇON ET LE LIVRE?	Inform	Établir des liens	Mieux comprendre	Inciter à l'action
<b>Robot Sauvage</b> auteur : Peter Brown	Roz le robot ouvre les yeux pour la première fois et se rend compte qu'elle est sur une île sauvage, seule et loin de tout. Elle ignore comment elle s'est rendue là ou ce qu'elle doit faire, mais elle sait qu'elle doit survivre. Un conte touchant et palpitant sur ce qui se produit lorsque la technologie et la nature se rencontrent.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Véga et les eaux sauvages</b> auteure : Roseanne Parry illustrations : Lindsay Moore	Un conte bouleversant sur la survie—une recherche impeccable sur un écosystème délicat et les dangers pour la vie marine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Les secrets de la nature : 50 petites histoires pour prendre le temps de s'émerveiller</b> auteure : Rachel Williams illustrations : Freya Hartas	L'heure de la pause a sonné. Prenez un instant pour examiner en détail cette magnifique collection illustrant 50 moments dans la nature. Ralentissez et sortez découvrir les merveilles qui s'offrent à vous.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Des palmiers au Pôle Nord? La drôle d'histoire du changement climatique</b> auteure : Brooke Smith illustrations : Madeline Kloepper	Un livre factuel et amusant axé sur l'histoire de notre environnement global et des profondes conséquences du changement climatique. Le livre propose également des stratégies et des suggestions sur les gestes à poser pour améliorer la vie de notre planète.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

\* Veuillez noter que les livres peuvent correspondre à plusieurs thèmes.